

附件一

教育部九十四年度中小學科學教育專案期末報告摘要(至多六頁)

計畫名稱：大同山植物之線上教材研發與推廣

主持人：沈進發 校長

執行單位：台北縣樹林市武林國民小學

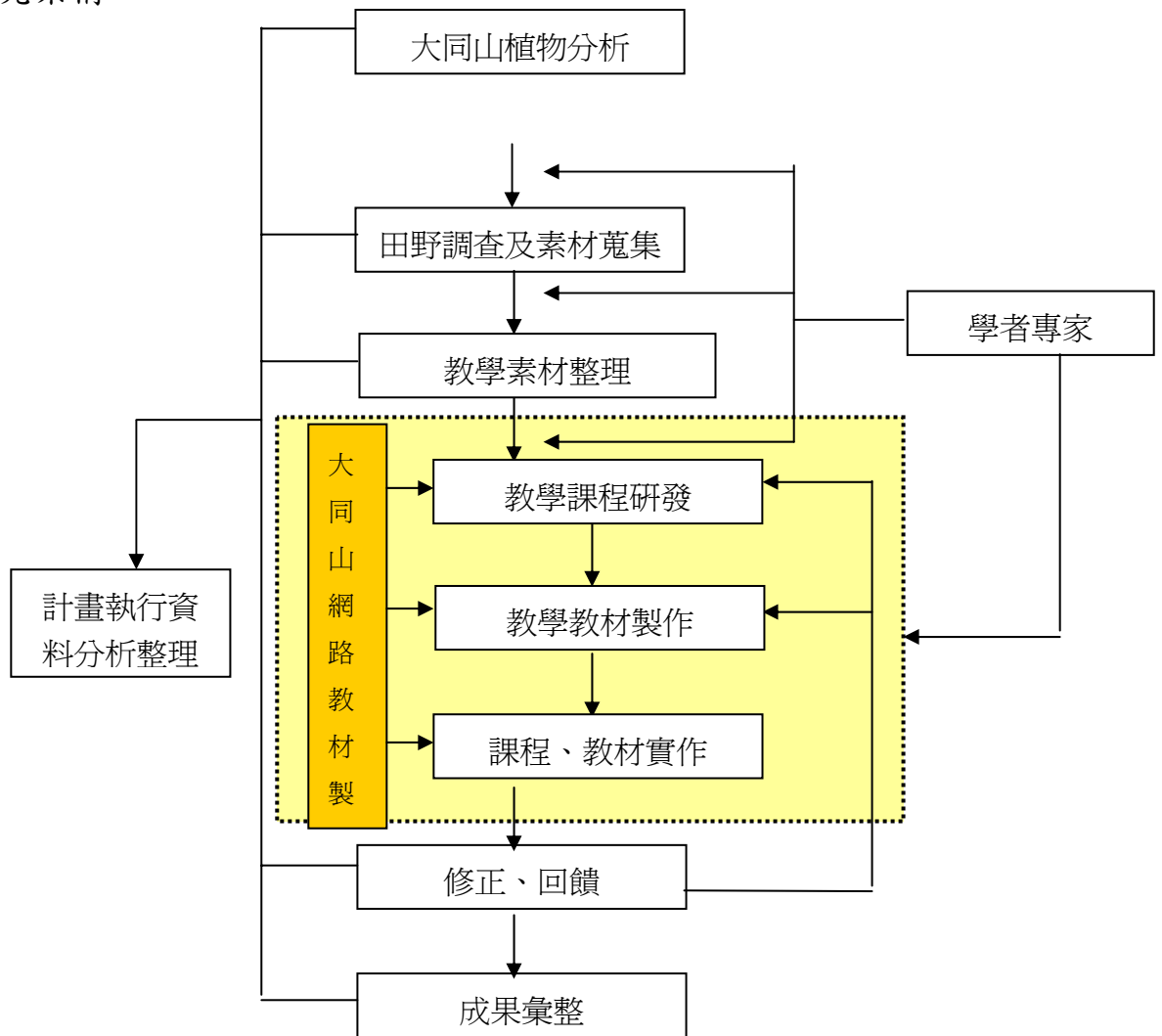
一、計畫目的

- ◆ 落實科學教育與生活，從生活環境中體驗科學。
- ◆ 結合既有之自然與科學領域教材，達成課程加深加廣之效益。
- ◆ 彙整大同山之植物之相關教學素材，結合既有之生態教材，建構完整的大同山教材。
- ◆ 可藉由整合的教材開發，加強學童本身對生活科學的體悟。
- ◆ 透過網路教材的特性，延伸學童學習及教師教學的交流與成長。
- ◆ 藉由教材分享及研討會的過程，達到資源共享與教師成長的目標。
- ◆ 利用活動及競賽的方式，活絡以大同山為主之教材創意開發、教材與教學實務結合的理念。

二、研究方法

研究項目	研究方法
相關植物素材	文獻分析
大同山之相關植物素材彙整	文獻分析 素材分析 田野調查
大同山之植物教材開發	田野調查 教材製作 專家效度
大同山之植物教材推廣	專家效度

◎ 研究架構：



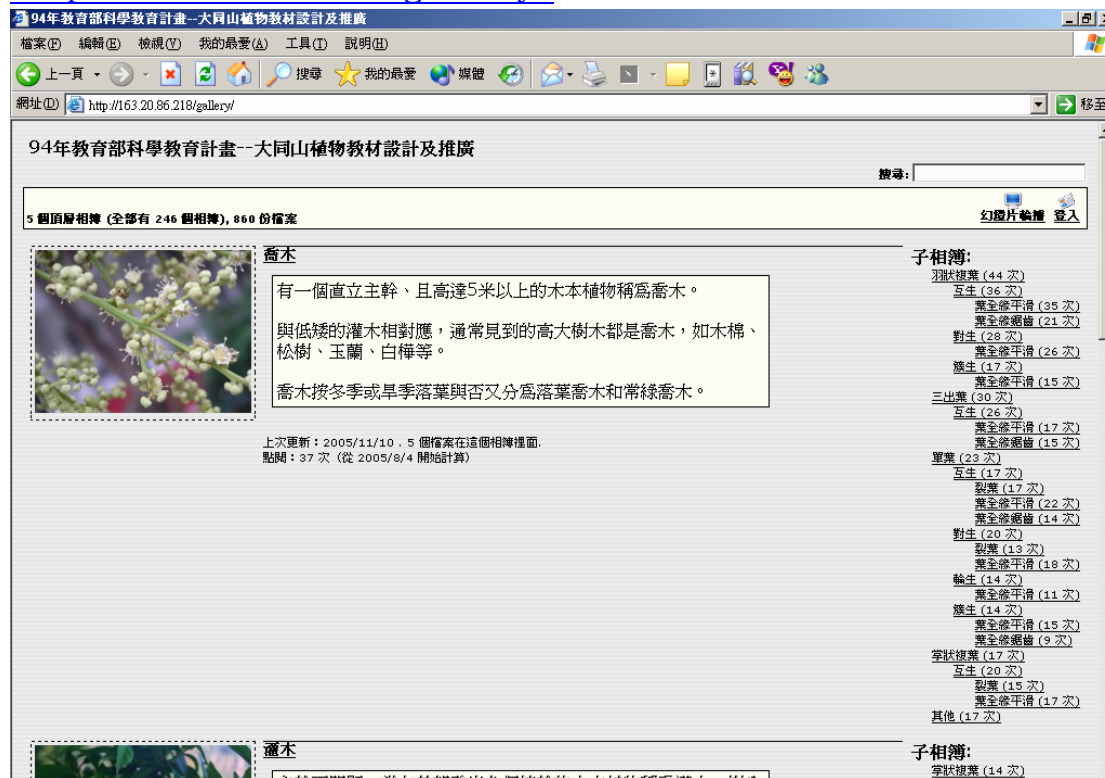
三、研究成果

■ 大同山植物素材調查。



(*本表可由本中心網址<http://www.sec.ntnu.edu.tw>下載) 內容至多六頁，請自行準備報告摘要十六份並附檔案磁片或 e-mai 至sec@sec.ntnu.edu.tw

■ 大同山植物素材網站建置。
<http://163.20.86.218/gallery/>



■ 大同山植物推廣研習舉辦。








(* 本表可由本中心網址<http://www.sec.ntnu.edu.tw>下載) 內容至多六頁，請自行準備報告摘要十六份並附檔案磁片或 e-mai 至sec@sec.ntnu.edu.tw

■ 大同山植物相關教材發展。



■ 大同山植物入門口袋書之成果集冊。

<p>阿勃勒</p>  <p>花色：黃色 花期： 果實：</p> <p>特徵</p> <p>· 葉序 <input checked="" type="checkbox"/> 互生 <input type="checkbox"/> 對生 <input type="checkbox"/> 輪生 <input type="checkbox"/> 腋生或聚生</p> <p>· 葉數 <input type="checkbox"/> 單葉 <input type="checkbox"/> 三出葉 <input type="checkbox"/> 掌狀葉 <input checked="" type="checkbox"/> 羽狀複葉</p> <p>· 葉形 <input checked="" type="checkbox"/> 全緣平滑 <input type="checkbox"/> 全緣鋸齒 <input type="checkbox"/> 裂葉</p>  <p>▲阿勃勒果實。</p>	<p>七里香</p>  <p>花色：白色 花期： 果實：</p> <p>特徵</p> <p>· 葉序 <input checked="" type="checkbox"/> 互生 <input type="checkbox"/> 對生 <input type="checkbox"/> 輪生 <input type="checkbox"/> 腋生或聚生</p> <p>· 葉數 <input type="checkbox"/> 單葉 <input type="checkbox"/> 三出葉 <input type="checkbox"/> 掌狀葉 <input checked="" type="checkbox"/> 羽狀複葉</p> <p>· 葉形 <input checked="" type="checkbox"/> 全緣平滑 <input type="checkbox"/> 全緣鋸齒 <input type="checkbox"/> 裂葉</p>   <p>▲七里香的花。</p> <p>▲七里香的果實。</p>
--	--

■ 光碟版成果集彙。

大同山植物索引光碟
94年科學教育計畫成果

簡介

植物導覽

素材檢索

教案教材

版權

© 武林國小2005

植物的分類說明

●植物性質—以莖為說明

- 喬木：木質化明顯，有獨立且粗大的主幹，離地面一段距離後始分支，例如麵包樹。
- 灌木：基部（近地面處）便分出許多的枝幹，比喬木低矮，例如山棕。
- 藤本：幾乎無木質化，且需依附他物而生長，無法直立，例如籬風藤。
- 草本：無木質化，植物的莖是柔軟或易折，而且橫切面沒有年輪，例如飛機草。

●認識葉的外型

一、葉序—以葉在莖上的排列來區分

	<p>互生</p> <p>每一個節上只長一片葉子，且各節交互異出，是辨識目的明確，例如楓樹。</p>
---	---

(* 本表可由本中心網址<http://www.sec.ntnu.edu.tw>下載) 內容至多六頁，請自行準備報告摘要十六份並附檔案磁片或 e-mail 至sec@sec.ntnu.edu.tw

- ◆ 落實生活與科學教育的結合。



植物書籤

四、討論及建議（含遭遇之困難與解決方法）

- ◆ 推廣的多元及多角度（網站、書籍、研習、光碟、書籤）
- ◆ 經費與實施期程的配合度。